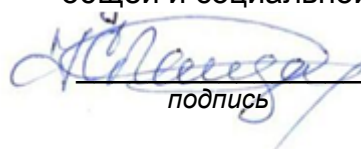


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии


Гайдар К.М.
23.05.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 Диагностика и коррекция родительско-детских отношений
Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления:

37.03.01 Психология

2. Профиль подготовки: Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Макушина Ольга Петровна, канд. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2024/2025

Семестр(-ы): 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование и развитие у обучающихся систематизированных знаний о закономерностях развития родительско-детских отношений;
- выработка у обучающихся практических умений и навыков, позволяющих квалифицированно анализировать и диагностировать психологические проблемы родительско-детских отношений, разрабатывать и реализовывать программы психологической профилактики нарушений родительско-детских отношений.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) ознакомление обучающихся с основными процессами родительско-детских отношений;
- 2) развитие у обучающихся знаний о проблемах родительско-детских отношений и представлений о специфике их практического решения;
- 3) формирование умений и навыков психологического анализа родительско-детских отношений;
- 4) формирование навыков разработки программ психологической профилактики нарушений родительско-детских отношений.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Диагностика и коррекция родительско-детских отношений» относится к части Факультативные дисциплины Блока 2.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по возрастной психологии и психологии развития, социальной психологии.

У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1) в части **знания** понятийного аппарата, методологических основ, проблем, направлений и методов социальной психологии, областей применения на практике знаний этой отрасли психологии, а также возрастной психологии и психологии развития, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии развития и возрастной психологии, психологических закономерностей развития человека на разных этапах онтогенеза; **умения** анализировать положения психологических теорий и концепций малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов; прогнозировать изменения и функционирования составляющих психики с позиций психологических теорий развития человека, функционирования объяснять психологических теорий особенности возрастных человека и его личности; применять теоретические знания возрастной психологии и психологии развития в просветительской психолога; адаптировать их с учетом индивидуальных аудитории; **владения** навыками применения методологии социальной психологии для анализа теорий и полученных в их рамках эмпирических данных; навыками применения теоретических знаний возрастной психологии и психологии развития для психологического объяснения и интерпретации психологических развития личности, а также решения эмпирических задач.

Учебная дисциплина «Диагностика и коррекция родительско-детских отношений» является предшествующей для дисциплин «Психология семьи», «Семейное консультирование и психотерапия», «Психология социальной работы», «Психологическое консультирование».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии	ПК-3.1	Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов	<p>Знать: категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию психологии родительно-детских отношений, базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи родителям и детям; методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ</p> <p>Уметь: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с семьей с позиций их преимуществ и ограничений; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры психодиагностики, коррекции и профилактики нарушений родительно-детских отношений, определять критерии результативности этих программ</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции родительно-детских отношений, навыками составления консультативных, развивающих, психокоррекционных программ</p>
		ПК-3.2	Разрабатывает мероприятия по психологической профилактике отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов	
		ПК-3.3	Реализует программы психологической профилактики отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определяет критерии результативности этих программ	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			5 семестр	
Аудиторная работа		32	32	
в том числе:	Лекции	16	16	
	Практические	16	16	
	Лабораторные	0	0	
	групповые консультации	16	16	
Самостоятельная работа		60	60	

в том числе: курсовая работа	0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	0	0	
Итого:	108	108	

13.1. Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Общая характеристика детско-родительских отношений	Особенности, функции и типы родительского отношения к ребенку. Родительская установка и родительская позиция. Родительская любовь. Типы родительской любви. Искажения материнской и отцовской любви при инверсии ролей родителей. Стадии реализации родительства. Родительские предписания и жизненный сценарий.	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru/
1.2	Нарушения детско-родительских отношений как следствие неадекватных стилей родительского воспитания	Стили семейного воспитания. Психологические модели семейного воспитания. Сложности, противоречия и недостатки воспитательных воздействий семьи. Типы неправильного воспитания ребенка в семье. Проблемы сверхконтроля и сверхопеки со стороны родителей. Жестокое отношение к ребенку. Неадекватные воспитательные родительские установки. Взаимосвязь качества супружеских и детско-родительских отношений. Личностные и клинико-психологические особенности родителей как фактор негативного отношения к ребенку. Осознаваемые и неосознаваемые мотивационные тенденции во взаимодействии родителей с ребенком. Ребенок как средство решения проблем родителей.	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru/
1.3	Особенности и проблемы взаимоотношений с родителями у детей разных возрастов	Порядок рождения ребенка в семье и его личностные особенности. Особенности взаимоотношений в семье в зависимости от количества и возраста детей. Соперничество и ревность детей в семье.	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru/
1.4	Проблемы отношений детей с родителями, переживающими супружеский развод	Постразводная ситуация. Типы и динамика взаимоотношений разведенных супругов. Личностные и социальные последствия развода. Особенности реагирования ребенка на развод. Этапы адаптации ребенка к разводу. Факторы, влияющие на характер переживания детьми развода.	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru/
1.5	Специфика родительско-детских отношений в неполных семьях и в семьях повторного брака	Ребенок в неполной семье. Проблема формирования адекватного представления ребенка об отсутствующем родителе. Риск искажения представлений о межполовых отношениях, нарушения половой идентификации у ребенка в условиях неполной семьи. Факторы позитивного развития ребенка в неполной семье. Ребенок в семье повторного брака. Специфика положения ребенка в	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru/

		смешанной семье. Проблема взаимоотношений между сводными сиблингами.	
1.6	Психологические проблемы усыновления приемных детей	Актуальность проблемы усыновления на современном этапе развития общества. Развитие ребенка в условиях материнской депривации. Особенности личности детей, воспитывающихся в детских домах и учреждениях интернатного типа. Мотивация усыновления. Психологическая готовность усыновителей к принятию ребенка в семью. Динамика психологической адаптации усыновленного ребенка к семье.	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru/
2. Практические занятия			
2.1	Методики диагностики детско-родительских отношений, ориентированные на детей и подростков	Методика «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана. Методика «Семья животных». «Незавершенные предложения». Опросник «Подростки о родителях». Методика «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской.	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru/
2.2	Методики диагностики детско-родительских отношений, ориентированные на взрослых, и методики, имеющие связанные друг с другом шкалы (формы) для родителей и для детей.	Тест-опросник родительского отношения Варги-Столина. Опросник родительских установок PARI. Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия Е.И. Захаровой. Методика Р.Г. Овчаровой «Представления об идеальном родителе». Опросник взаимодействия родителей с детьми И. Марковской. Опросник стиля родительского воспитания Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса.	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru/
2.3	Методы психологической коррекции детско-родительских отношений	Техника «Семейное кукольное интервью». Социометрические техники в работе с подростками и родителями. Семейная скульптура. Семейная хореография. Игровые методы психокоррекции детско-родительских отношений.	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru/

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Общая характеристика детско-родительских отношений	2	0	6	8
2	Нарушения детско-родительских отношений как следствие неадекватных стилей родительского воспитания	2	0	6	8
3	Особенности и проблемы взаимоотношений с родителями у детей разных возрастов	4	0	6	10
4	Проблемы отношений детей с родителями, переживающими супружеский развод	2	0	6	8
5	Специфика родительско-детских отношений в неполных семьях и в семьях повторного брака	4	0	6	10
6	Психологические проблемы усыновления приемных детей	2	0	6	8
7	Методики диагностики детско-родительских отношений, ори-	0	6	8	14

	ентированные на детей и подростков				
8	Методики диагностики детско-родительских отношений, ориентированные на взрослых, и методики, имеющие связанные друг с другом шкалы (формы) для родителей и для детей.	0	6	8	14
9	Методы психологической коррекции детско-родительских отношений	0	4	8	12
	Групповые консультации		16		16
	Контроль		0		0
	Итого:	16	16	60	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 60 часов в семестре и 16 часов на групповые консультации.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Диагностика и коррекция родительско-детских отношений» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающихся нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к семинарским и практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение к

психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 4-6 ключевых понятий.

По каждому практическому заданию обучающиеся отчитываются преподавателю письменно. Отчет должен включать описание цели работы, ее процедуры, протокол, содержащий эмпирические данные, их математико-статистическую обработку, грамотно сформулированный вывод. На основании этого преподаватель оценивает выполнение практического задания

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение понятийных диктантов, контрольных работ, практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О.А. Карабанова .— М. : Гардарики, 2006 .— 319 с.
2	Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей / Л.В. Карцева. – 2-е изд. – Москва : Дашков и Ко, 2012. – 224 с. – ISBN 978-5-394-01759-9. – <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112341 >.
3	Морозова И.С. Психология семейных отношений / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – ISBN 978-5-8353-1026-5. – <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. - М. : КСП, 1996. - 156 с.
5	Макушина О.П. Диагностические методы и терапевтические техники работы с семьей как с системой / О. П. Макушина, В.А. Тенькова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 80 с.
6	Николаева Е.И. Психология семьи / Е.И. Николаева. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 336 с.
7	Шнейдер Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. - М. ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2005. – 765 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
8	Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей / Л.В. Карцева. – Москва : Дашков и Ко, 2012. – 224 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112341
9	Макушина О.П. Методы психодиагностической и психотерапевтической работы с семьей / О. П. Макушина, В.А. Тенькова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 80 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
10	Психология семейных отношений : учебная программа и планы семинарских занятий для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; сост. О.П. Макушина. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2008. – 22 с. – Библиогр. в конце кажд. темы. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-127.pdf .
11	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: http://rucont.ru
12	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
13	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD-ROM).
14	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: http://biblioclub.ru
15	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета.

	– URL: http://www.lib.vsu.ru
16	Электронный курс «Диагностика и коррекция родительско-детских отношений». (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей / Л.В. Карцева. – Москва : Дашков и Ко, 2012. – 224 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112341
2	Макушина О.П. Диагностические методы и терапевтические техники работы с семьей как с системой / О. П. Макушина, В.А. Тенькова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 80 с.
3	Макушина О.П. Методы психодиагностической и психотерапевтической работы с семьей / О. П. Макушина, В.А. Тенькова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 80 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
4	Макушина О.П. Методы психодиагностической и психотерапевтической работы с супругами : учебное пособие для вузов / О.П. Макушина, В.А. Тенькова ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 .— 77 с.
5	Электронный курс «Диагностика и коррекция родительско-детских отношений». (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL: http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M

PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Общая характеристика детско-родительских отношений	ПК-5	ПК-5.4	
2	Нарушения детско-родительских отношений как следствие неадекватных стилей родительского воспитания	ПК-5	ПК-5.4	Контрольная работа № 1
3	Особенности и проблемы взаимоотношений с родителями у детей разных возрастов	ПК-5	ПК-5.4	
4	Проблемы отношений детей с родителями, переживающими супружеский развод	ПК-5	ПК-5.4	Комплект практических заданий № 2
5	Специфика родительско-детских отношений в неполных семьях и в семьях повторного брака	ПК-5	ПК-5.4	Комплект практических заданий № 1
6	Психологические проблемы усыновления приемных детей	ПК-5	ПК-5.4	
7	Методики диагностики детско-родительских отношений, ориентированные на детей и подростков	ПК-5	ПК-5.4	
8	Методики диагностики детско-родительских отношений, ориентированные на взрослых, и методики, имеющие связанные друг с другом шкалы (формы) для родителей и для детей.	ПК-5	ПК-5.4	
9	Методы психологической коррекции детско-родительских отношений	ПК-5	ПК-5.4	Комплект практических заданий № 1
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Нарушения детско-родительских отношений как следствие неадекватных стилей родительского воспитания»

1. Охарактеризуйте разные стили родительского воспитания, приводящие к невротизации ребенка. Приведите примеры проявления данных стилей из художественной литературы или кинематографа.

Комплект практических заданий № 1

Темы: «Специфика родительско-детских отношений в неполных семьях и в семьях повторного брака», «Методы психологической коррекции детско-родительских отношений».

Разработайте программу психокоррекционной работы со сводными сиблингами, проявляющими агрессию друг к другу и к приемным родителям в смешанной семье.

Комплект практических заданий № 2

Тема: «Проблемы отношений детей с родителями, переживающими супружеский развод».

Подберите методы психодиагностической работы психолога с младшим подростком, переживающим развод родителей, и проанализируйте их с позиций их преимуществ и ограничений.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Диагностика и коррекция родительско-детских отношений». (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: [URL: http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение практического задания отличается недостаточной полнотой и глубиной, раскрывает знание студентом необходимого минимума знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабую сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует незнание или поверхностное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; несформированность собственной профессиональной позиции.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Особенности, функции и типы родительского отношения к ребенку.
2	Родительская любовь. Типы родительской любви.
3	Психологические модели семейного воспитания
4	Стили семейного воспитания.
5	Родительские предписания и жизненный сценарий.
6	Неправильное семейное воспитание как причина невротизации ребенка.
7	Типология стилей семейного воспитания ребенка, приводящих к его невротизации.
8	Особенности взаимоотношений в семье в зависимости от количества и возраста детей.
9	Постразводная ситуация. Типы и динамика взаимоотношений разведенных супругов.
10	Особенности реагирования ребенка на развод. Этапы адаптации ребенка к разводу. Факторы, влияющие на характер переживания детьми развода.
11	Ребенок в неполной семье.
12	Ребенок в смешанной семье.
13	Развитие ребенка в условиях материнской депривации.
14	Особенности личности детей, воспитывающихся в детских домах и учреждениях интернатного типа.
15	Мотивация усыновления у будущих родителей. Психологическая готовность усыновителей к принятию ребенка в семью.
16	Динамика психологической адаптации усыновленного ребенка к семье.
17	Проблема семейного воспитания и девиантного поведения человека.
18	Методика «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана.
19	Методика «Семья животных».

20	«Незавершенные предложения».
21	Опросник «Подростки о родителях».
22	Методика «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской.
23	Тест-опросник родительского отношения Варги-Столина.
24	Опросник родительских установок PARI.
25	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия Е.И. Захаровой.
26	Методика Р.Г. Овчаровой «Представления об идеальном родителе».
27	Опросник взаимодействия родителей с детьми И. Марковской.
28	Опросник стиля родительского воспитания Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса.
29	Техника «Семейное кукольное интервью».
30	Социометрические техники в работе с подростками и родителями.
31	Семейная скульптура.
32	Семейная хореография.
33	Игровые методы психокоррекции детско-родительских отношений.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/> в форме компьютерного тестирования. При этом перечень вопросов к зачету не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

Пример:

Тест.

1. Выберите методику диагностики детско-родительских отношений, имеющую связанные шкалы (формы) для родителей и для детей:

- а) Опросник стиля родительского воспитания Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса
- б) Методика «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана.
- в) Методика «Семья животных»

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии зависимости, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе; методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;

2) умение объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов зависимого поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе;

3) владение основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств

и состояний, психических процессов и личностных особенностей, характерных для зависимых индивидов.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии родительно-детских отношений, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, стандартных базовых процедур оказания психологической помощи родителям и детям; методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; умения анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с семьей с позиций их преимуществ и ограничений; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры психодиагностики, коррекции и профилактики нарушений родительно-детских отношений, определять критерии результативности этих программ; владение основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции родительно-детских отношений, навыками составления консультативных, развивающих, психокоррекционных программ.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии родительно-детских отношений, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, стандартных базовых процедур оказания психологической помощи родителям и детям; методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; недостаточно продемонстрированы умения анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с семьей с позиций их преимуществ и ограничений; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры психодиагностики, коррекции и профилактики нарушений родительно-детских отношений, определять критерии результативности этих программ; владение основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции родительно-детских отношений, навыками</p>	Базовый уровень	Зачтено

составления консультативных, развивающих, психокоррекционных программ.		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии родительно-детских отношений, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, стандартных базовых процедур оказания психологической помощи родителям и детям; методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с семьей с позиций их преимуществ и ограничений; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры психодиагностики, коррекции и профилактики нарушений родительно-детских отношений, определять критерии результативности этих программ; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции родительно-детских отношений, навыками составления консультативных, развивающих, психокоррекционных программ.</p>	Пороговый уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии родительно-детских отношений, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, стандартных базовых процедур оказания психологической помощи родителям и детям; методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с семьей с позиций их преимуществ и ограничений; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры психодиагностики, коррекции и профилактики нарушений родительно-детских отношений, определять критерии результативности этих программ; не демонстрируется владение основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции родительно-детских отношений, навыками составления консультативных, развивающих, психокоррекционных программ.</p>	–	Не зачтено

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 2-балльная **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Зачтено
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Зачтено
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Зачтено
0–49% правильных ответов	–	Не зачтено

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 37.03.01 Психология

код и наименование направления/специальности

Дисциплина ФТД.01 Диагностика и коррекция родительско-детских отношений

код и наименование дисциплины

Профиль подготовки Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2023/2024

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры общей и

социальной психологии

должность, подразделение

подпись

Макушина О.П.

расшифровка подписи

22.04.2021

СОГЛАСОВАНО

Куратор ОПОП ВО

по направлению/ специальности

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

26.04.2021

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

подпись

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

26.04.2021

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-04 от 28.04.2021 г.